

## Part I Lesson 9 Childhood & Youth

Greetings 9	いってきます。	[when going out]
	I'm off. See you later.	"I'm going and coming back."
	いってらっしゃい。	[to the person going out]
	See you later.	"Please go and come back."
	ただいま。	[upon coming home]
	I'm home/back.	"(I'm home/back) now."
	おかえりなさい。	[to the person who's come home]
	Welcome home/back.	"You are home."
	おかえり。	[the casual version of the above]
	Welcome home/back.	"You are home."
Classroom		
Expressions 9	あまりよくありません。	Not very good.
	よくありません。	Not good.
	だめです。	No good.

## Dialogues 1 こどもじだい (Childhood)

### Dialogue 1-1

A : Bさんは どこで うまれましたか。

B : どうきょうで うまれました。

A : じゃあ、がっこうは どこで いきましたか。

B : がっこうも どうきょうで いきました。

Aさんは？

A : わたしは なごやで うまれましたが、  
がっこうは こうべと おおさかで いきました。

A: Where were you born, B?

B: I was born in Tokyo.

A: Then, where did you go to school?

B: I also went to school in Tokyo. How about you, A?

A: I was born in Nagoya,  
but went to school in Kobe and Osaka.

### Vocabulary

どこ	<i>doko</i>	what/which place
{place} で	<i>{place} de</i>	in {place}
いろいろな	<i>iro-iro-na</i>	various
ところ	<i>tokoro</i>	place
がっこう	<i>gakko</i>	school, schooling, education

_____うまれ	_____umare	a person born in _____
_____うまれです	_____umare desu	be a person born in _____
うまれます	umaremasu	be born
うまれました	umaremashita	was/were born
いきます	ikimasu	go
いきました	ikimashita	went

### **Application 1-1** (Dialogue 1-1)

A: Ask your practice partner:

\_\_\_\_\_は どこで うまれましたか。

がっこうは どこで いきましたか。

Note that がっこう (school) in this case means “elementary and secondary school.”

B: When answering the second question, start your answer either with がっこうは or がっこうも。

Answer with an appropriate information level.

- ① If you went to school in one place, say: \_\_\_\_\_で いきました。
- ② If you went to school in two places, say:  
\_\_\_\_\_と \_\_\_\_\_で いきました。
- ③ If you went to school in three places, say:  
\_\_\_\_\_と \_\_\_\_\_と \_\_\_\_\_で いきました。
- ④ If you went to school in four or more places, say:  
いろいろな \_\_\_\_\_で いきました。

**Dialogue 1-2**

A : Bさんは どこで がっこうへ いましたか。  
to school

B : さっぽろで いました。Aさんは？

A : わたしは いろいろなところで いました。  
in various places

B : ああ、そうですか。

じゃあ、しょうがっこうは どこで いましたか。  
elementary school

A : きょうとで いました。

B : ちゅうがっこうは？  
junior secondary school

A : ちゅうがっこうは せんだいで いました。

B : こうこうは？  
senior secondary school

A : こうこうは かなざわで いました。

B : そうですか。

**Vocabulary**

{place} へ  
いろいろな  
ところ

{place} e  
iro-iro-na  
tokoro

to {place}  
various  
place

しょうがっこう  
ちゅうがっこう  
こうこう

shoo-gakkoo  
chuu-gakkoo  
kookoo

elementary school  
junior secondary school  
senior secondary school

ちず  
にほんちず

chizu  
nihon-chizu

map  
map of Japan



## The School System in Japan

		Grade	Age Group (years old)
Kindergarten	ようちえん		3/4 - 5/6
Elementary School	しょうがっこう	1ねん	6/7
		2ねん	7/8
		3ねん	8/9
		4ねん	9/10
		5ねん	10/11
		6ねん	11/12
Junior Secondary School	ちゅうがっこう	1ねん	12/13
		2ねん	13/14
		3ねん	14/15
Senior Secondary School	こうこう	1ねん	15/16
		2ねん	16/17
		3ねん	17/18
Technical School	せんもんがっこう		18 -
Junior College	たんきだいがく	1ねん～2ねん	18 -
University	だいがく	1ねん～4ねん	18 -
Graduate School	だいがくいん	1ねん～5ねん	22 -

Note 1: Elementary school and junior secondary school education is compulsory in Japan.

Note 2: Kindergarten is not considered to be a school in Japanese.

## The School System in Canada (example)

		Grade	Age
Pre-School	プレスクール <i>pure-sukuuru</i>		4/5
Kindergarten	ようちえん		5/6
Elementary School	しょうがっこう	1ねん	6/7
		2ねん	7/8
		3ねん	8/9
		4ねん	9/10
		5ねん	10/11
		6ねん	11/12
		7ねん	12/13
Secondary School	ハイスクール <i>hai-sukuuru</i>	8ねん	13/14
		9ねん	14/15
		10ねん	15/16
		11ねん	16/17
		12ねん	17/18
Technical School	せんもんがっこう		18 -
College	カレッジ <i>karejji</i>	1～2ねん	18 -
University	だいがく	1～4ねん	18 -
Graduate School	だいがくいん		

Note 1: If Grades 1 - 12 are divided into three schools, ちゅうがっこう (junior secondary school) and こうこう (senior secondary school) may be used in place of ハイスクール (high school).

Note 2: The word カレッジ (college) may be used in place of たんきだいがく (junior college) as their roles in the societies are quite different.

**Dialogue 1-3**

A : Bさんは どこで がっこうへ いきましたか。

B : いろいろなところで いきました。

A : そうですか。じゃあ、しょうがっこうは？

B : しょうがっこうの1ねんと2ねんと3ねんは ふくおかで  
いきました。

A : そのあとは？

B : そのあとは、しょうがっこうの4ねんから ちゅうがっこうの  
1ねんまで ながさきで いきました。

A : そのあと？

B : そのあと、ちゅうがっこうの2ねんと3ねんは ひろしまで  
いきました。

A : こうこうは？

B : こうこうは いきませんでした。

**Vocabulary**

{number} ねん

{number}-nen

(school) Grade {number}

その あと

sono ato

after that

{time} から

{time} kara

from/since {time}

{time} まで

{time} made

until {time}

いきます

ikimasu

go

いきません

ikimasen

not go

いきませんでした

ikimasen deshita

did not go



**Application 1-2** (Dialogues 1-2 & 1-3)

Fill in the left column of the table below pretending that you

- received your elementary and secondary education in Japan, and
- moved a few times to different places during your schooling years.

Use the city names given on the Japan map (p. 349), using Hiragana.

A: Ask your practice partner where he/she went to school:

\_\_\_\_\_は どこで がっこうへ いきましたか。

B: Respond pretending the same as above, using the particles は, と (and), から (from), and/or まで (until, till) appropriately.

A: In right column of the table below, fill in where your practice partner claims to have gone to school.

わたし		
	しょうがっこう 1ねん	
	2ねん	
	3ねん	
	4ねん	
	5ねん	
	6ねん	
	ちゅうがっこう 1ねん	
	2ねん	
	3ねん	
	こうこう 1ねん	
	2ねん	
	3ねん	

## Dialogues 2 せいねんじだい (Youth)

### Dialogue 2-1 [カナダで]

A: Bさんは どこで うまれましたか。

B: たいわんで うまれました。

A: いつ カナダへ きましたか。  
*Kanada e*

B: 5ねんまえに きました。

A: ひとりで きましたか、ごかぞくで きましたか。

B: かぞくで きました。

### Vocabulary

いつ	<i>itsu</i>	when
きます	<i>imasu</i>	come
きました	<i>kimashita</i>	came
{number} ねん	<i>{number}-nen</i>	{number} years
{length of time} まえに	<i>{length of time} mae</i>	{length of time} ago
ひとり	<i>hitori</i>	one person
ひとりで	<i>hitori de</i>	by oneself, alone
かぞく	<i>kazoku</i>	family
かぞくで	<i>kazoku de</i>	as a whole family / with one's family
_____と	_____ to	with _____

## Counter for “Years”: ねん

1 ねん	1-nen	(ichi-nen)	1 year
2 ねん	2-nen	(ni-nen)	2 years
3 ねん	3-nen	(san-nen)	3 years
4 ねん	4-nen	(yo-nen)	4 years
5 ねん	5-nen	(go-nen)	5 years
6 ねん	6-nen	(roku-nen)	6 years
7 ねん	7-nen	(nana-nen) [shichi-nen]	7 years
8 ねん	8-nen	(hachi-nen)	8 years
9 ねん	9-nen	(kyuu-nen) [ku-nen]	9 years
10 ねん	10-nen	(juu-nen)	10 years

なんねん                      nan-nen                      how many years?

Note: The readings given in square brackets [ ] are of limited use.

## Counter for “Months”: かげつ

1 かげつ	1-kagetsu	(ik-kagetsu)	1 month
2 かげつ	2-kagetsu	(ni-kagetsu)	2 months
3 かげつ	3-kagetsu	(san-kagetsu)	3 months
4 かげつ	4-kagetsu	(yon-kagetsu)	4 months
5 かげつ	5-kagetsu	(go-kagetsu)	5 months
6 かげつ	6-kagetsu	(rok-kagetsu)	6 months
7 かげつ	7-kagetsu	(nana-kagetsu)	7 months
8 かげつ	8-kagetsu	(hak-kagetsu/hachi-kagetsu)	8 months
9 かげつ	9-kagetsu	(kyuu-kagetsu)	9 months
10 かげつ	10-kagetsu	(juk-kagetsu/jik-kagetsu)	10 months

なんかげつ                      nan-kagetsu                      how many months?

Note: A slash / indicates that there are two commonly-used forms, the first of which is, however, more commonly used.

**Application 2-1** (Dialogue 2-1)

A: Ask your practice partner: \_\_\_\_\_は どこで うまれましたか。

B: Answer with an appropriate information level.

A: If your practice partner's answer was outside of the Vancouver area including the overseas, ask the appropriate one of the two questions below:

いつ バンクーバーへ きましたか。

いつ カナダへ きましたか。

B: If your answer is less than a year, say:

\_\_\_\_\_かげつまえに きました。

If last year (きょねん), say, without adding the particle に:

きょねん きました。

If two years or more, say:

\_\_\_\_\_ねんまえに きました。

A: Ask: ひとりで きましたか、 ごかぞくで きましたか。

B: If (most of) the whole family came, say:

かぞくで きました。

If not as the (most of) the whole family, but with someone, say, where the particle と indicates "with (whom)":

\_\_\_\_\_と きました。

If by yourself, say:

ひとりで きました。

**Dialogue 2-2** [カナダで]

A : Bさんのごりょうしんは どこで うまれましたか。

B : ちちは ホンコンで うまれましたが、  
*Honkon*

ははは フィリピンで うまれました。  
*Firipin*

A : おふたりは どこで けっこんしましたか。

B : シンガポールで けっこんしました。  
*Shingapooru*

A : いつ けっこんしましたか。

B : 1983ねんに けっこんしました。

**Vocabulary**

りょうしん	<i>ryooshin</i>	both parents (father and mother)
ふたり	<i>hutari</i>	the two (people) / the couple / they
けっこん けっこんします	<i>kekkon</i> <i>kekkon-shimasu</i>	marriage marry / become/get married
します しませんでした しました しませんでした	<i>shimasu</i> <i>shimasen</i> <i>shimashita</i> <i>shimasendeshita</i>	do, will do do not do, will not do did did not do

**Application 2-2** (Dialogue 2-2)

Fill in the table below about your parents according to their real life situations. If you don't know the answers, make up plausible answers for now. Later, ask your parents and fill in with the correct answers.

ちち	はは
で うまれました。	で うまれました。
で けっこんしました。	
ねんに けっこんしました。	

A: Ask your practice partner about his/her parents:

\_\_\_\_\_さんのごりょうしんは どこで うまれましたか。

おふたりは どこで けっこんしましたか。

いつ けっこんしましたか。

B: If both of your parents were born in the same place, say:

\_\_\_\_\_で うまれました。

If not, say:

ちちは \_\_\_\_\_で うまれましたが、ははは \_\_\_\_\_で うまれました。

When answering どこで, think about the information level.

When answering いつ here, give the year with the counter ねん and the particle に.

If your parents never married to each other, say:

ふたりは けっこんしませんでした。

## Vocabulary Exercises

### Vocabulary Exercise 1

Practice the following questions and answers **orally** with your practice partner. Do not write down either questions or answers.

- Fill in the boxes in the questions with one of the following three:

しょうがっこう	ちゅうがっこう	こうこう
---------	---------	------

- Refer to the tables on p. 350 and fill in the underscored blanks in the answers with numbers.

(1) ① Q: にほんの  は なんさいから ですか。

A: \_\_\_\_\_ さいから です。

② Q: にほんの  は なんさいまで ですか。

A: \_\_\_\_\_ さいまで です。

③ Q: にほんの  は なんさいから なんさいまで ですか。

A: \_\_\_\_\_ さいから \_\_\_\_\_ さいまで です。

(2) ① Q: にほんの  は なんねんまで ですか。

A: \_\_\_\_\_ ねんまで です。

## Vocabulary Exercise 2

Practice in the same way as above.

- Fill in the boxes in the questions with one of the following three:

ようちえん	しょうがっこう	ハイスクール
-------	---------	--------

- Refer to the tables on p. 351 and fill in the underscored blanks in the answers with numbers.

(1) ① Q: カナダの  は なんさいから ですか。

A: \_\_\_\_\_ さいから です。

② Q: カナダの  は なんさいまで ですか。

A: \_\_\_\_\_ さいまで です。

③ Q: カナダの  は なんさいから なんさいまで ですか。

A: \_\_\_\_\_ さいから \_\_\_\_\_ さいまで です。

(2) ① Q: カナダの しょうがっこうは なんねんまで ですか。

A: \_\_\_\_\_ ねんまで です。

② Q: カナダの ハイスクールは なんねんから なんねんまで ですか。

A: \_\_\_\_\_ ねんから \_\_\_\_\_ ねんまで です。



### Vocabulary Exercise 3

Practice in the same way as above.

- Fill in the boxes with one of the following three:

しょうがっこう	ちゅうがっこう	こうこう
---------	---------	------

- Refer to the tables on pp. 350 - 351 and fill in the underscored blanks with numbers.

① Q: にほんの  の \_\_\_\_ ねんは カナダの がっこうの なんねん ですか。

A: \_\_\_\_ ねん です。

② Q: カナダの がっこうの \_\_\_\_ ねんは にほんの どのがっこうの なんねん ですか。

A:  の \_\_\_\_ ねん です。

### Vocabulary

どの  
ぎむきょういく

*dono*  
*gimu-kyooiku*

which  
compulsory education

### Vocabulary Exercise 4

Ask your practice partner the following questions about compulsory education by choosing either にほん or カナダ, which are underlined, and answer the questions to the best of your knowledge.

① にほん / カナダ の ギムキョウイクは なんさいから ですか。

② にほん / カナダ の ギムキョウイクは なんさいまで ですか。

③ にほん / カナダ の ギムキョウイクは なんさいから なんさいまで ですか。

## Grammar & Usage Notes I-9

### 1. Past Tense Endings for Verbs

The past tense endings for verbs (other than the copula verb) are **MASHITA** (ました) for the affirmative and **MASEN DESHITA** (ませんでした) for the negative.

the past affirmative ending for verbs	the past negative ending for verbs
ました <b>MASHITA</b>	ませんでした <b>MASEN DESHITA</b>

E.g., (1) いきました いきませんでした	<i>ikimashita</i> <i>ikimasen deshita</i>	(went) (did not go)
(2) きました きませんでした	<i>kimashita</i> <i>kimasen deshita</i>	(came) (did not come)
(3) けっこんしました けっこんしませんでした	<i>kekkon-shimashita</i> <i>kekkon-shimasen deshita</i>	(marry) (did not marry)

### 2. Summaries of Copula Verb Forms and Verb Endings

Following are summaries of copula verb forms and verb endings:

Copula Verb Forms	Affirmative	Negative
Present tense	です <b>DESU</b>	ではありません <b>DE WA ARIMASEN</b>
Past tense	でした <b>DESHITA</b>	ではありませんでした <b>DE WA ARIMASEN DESHITA</b>

Verb Endings	Affirmative	Negative
Present tense	ます <b>MASU</b>	ません <b>MASEN</b>
Past tense	ました <b>MASHITA</b>	ませんでした <b>MASEN DESHITA</b>

### 3. Re-establishing the Topic Phrase

A topic phrase marked by the particle **WA** (は) is normally omitted when answering a question but in some cases it is repeated or re-established in the answer. Four such cases, [1] - [4] below, are described in Grammar & Usage Notes I-7 (Item 13). Case [5] below is another case.

#### [1] When the topic is contrasted or compared with something else

E.g., (1) Q: わたしは がくせい です。あなたも がくせい ですか。  
A: いいえ、わたしは かいしゃいん です。

#### [2] When answering, using a sentence structure different from that of the question sentence

E.g., (2) Q: あなたの おしごとは?  
A: わたしは がくせい です。

#### [3] When not all the component parts of the topic fall into one answer

E.g., (3) Q: おじいさん、おばあさんは カナダじん ですか。  
A: ちちかたの そふは カナダじん です。ははかたの そふは アメリカじん です。ははかたの そばは フランスじん です。

#### [4] When there is no suitable choice given in a choice question

E.g., (4) Q: あなたは アメリカじん ですか、カナダじん ですか。  
A: わたしは イギリスじん です。

#### [5] When a multiple number of sub-topics under a general topic have been discussed

In this case, the sub-topic phrase may be repeated in the answer sentence each time a new sub-topic was introduced in the question sentence. This ensures that the all the conversation participants recognize what the sub-topic is at a particular point in the conversation.

E.g., (5) Q: しょうがっこうは どこで いきましたか。  
A: きょうとで いきました。  
Q: ちゅうがっこうは?  
A: ちゅうがっこうは せんだいで いきました。  
Q: こうこうは?  
A: こうこうは かなざわで いきました。

#### 4. Three Kinds of Particles

There are three kinds of particles in Japanese. Below are indicated which lesson's Grammar & Usage Notes explains each particle.

##### [1] Sentence Particles

The particles used at the end of a sentence are called **sentence particles**. They add a certain meaning to the sentence as a whole.

<b>Particle</b>	か	Question marker	Lesson 1 (Item 6)
<b>Particle</b>	ねえ	Exclamation marker	Lesson 1 (Item 10)
<b>Particle</b>	ね	Agreement-solicitor	Lesson 3 (Item 3); Lesson 10 (Item 7)
<b>Particle</b>	よ	Information-giver	Lesson 3 (Item 4)

##### [2] Conjunctive Particles

The particles used between two "sentences" (clauses) to form a complex sentence are called **conjunctive particles**. They connect two "sentences" into a complex sentence with a certain meaning. Structurally, the conjunctive particles are attached to the end of the first "sentence." A **comma** (てん) is normally placed after a conjunctive particle.

<b>Particle</b>	が	"but," "though"	Lesson 4 (Item 1)
-----------------	---	-----------------	-------------------

##### [3] Particles

The particles used with nouns or noun phrases are normally called simply **particles**. They are attached to the end of a noun or a noun phrase. They are often comparable to prepositions in English, their syntactic difference being that the Japanese particles are postpositional. The Japanese particles are, in fact, referred to as **postpositions** in linguistics.

<b>Particle</b>	は	Topic marker	Lesson 1 (Item 2); Lesson 5 (Item 2)
		Contrast marker	Lesson 5 (Item 2); Lesson 7 (Item 1)
<b>Particle</b>	も	"also"	Lesson 2 (Item 4)
<b>Particle</b>	の	"of," "belonging to"	Lesson 1 (Item 4)
<b>Particle</b>	と	"and"	Lesson 5 (Item 3); Lesson 9 (Item 7)
<b>Particle</b>	が	Subject marker	Lesson 4 (Item 2); Lesson 6 (Item 5)
		Direct object marker	Lesson 6 (Item 5)
<b>Particle</b>	を	Direct object marker	Lesson 8 (Item 2)
<b>Particle</b>	に	Time indicator	Lesson 9 (Item 11)
<b>Particle</b>	で	Place indicator	Lesson 9 (Item 6)
<b>Particle</b>	へ	"to"	Lesson 9 (Items 8 and 9)
<b>Particle</b>	から	"from"	Lesson 9 (Items 9 and 10)
<b>Particle</b>	まで	"until," "up to"	Lesson 9 (Items 10)

## 5. Uses and Functions of Particles

Certain “noun phrase” particles (the ones in [3] above) accompany specific kinds of verbs; they indicate a specific kind of function of the noun phrase in relation to the verb. For example, the particle **E** (へ) typically accompanies verbs like **IKIMASU** (いきます “go”) and **KIMASU** (きます “come”) and indicates the direction or destination of “going” or “coming.” The English preposition “to” works similarly, by accompanying verbs like “go” and “come.”

On the other hand, certain “noun phrase” particles attach themselves only to specific kinds of noun phrases. For example, the particle **E** (へ) is used with a place expression, but never with a time expression.

Each particle does not necessarily work for only one function. Most particles have multiple functions, one of which is eminent for a given context. For example, the particle **GA** (が) indicates the subject in one context and the direct object in another.

## 6. Particle DE

One of the main functions of the particle **DE** (で) is to indicate the place where something takes place, or a place of action or incident.

E.g., (1) わたしは にはんで うまれました。  
*Watashi wa Nihon de umaremashita.*  
 (I was born in Japan.)

(2) わたしのりょうしんは ホンコンで けっこんしました。  
*Watashi no ryooshin wa Honkon de kekkon-shimashita.*  
 (My parents got married in Hong Kong.)

The particle **DE** (で) forms some set phrases as well, as in **HITORI DE** (ひとりで “by oneself,” “alone”) and **KAZOKU DE** (かぞくで “as a [whole] family”).

E.g., (1) わたしは ひとりで カナダへ きました。  
*Watashi wa hitori de Kanada e kimashita.*  
 (I came to Canada by myself.)

(2) わたしは かぞくで カナダへ きました。  
*Watashi wa kazoku de Kanada e kimashita.*  
 (I came to Canada as a family/with my family.)

## 7. Particle TO

One of the meanings of the particle **TO** (と) is “(together) with.”

E.g., (1) わたしは あにと カナダへ きました。  
*Watashi wa ani to Kanada e kimashita.*  
 (I came to Canada with my elder brother.)

When it connects two or more noun phrases, the particle **TO** (と) expresses the meaning “and.” Note that the particle **TO** (と) can combine only noun phrases, but not verbs, adjectives, or sentences.

E.g., (2) わたしの あにと あねは だいがくいんせい です。  
*Watashi no ani to ane wa daigakuin-see desu.*  
 (My elder brother and sister are graduate students.)

(3) わたしは しょうがっこうと ちゅうがっこうは アメリカで いました。  
*Watashi wa shoo-gakkoo to chuu-gakkoo wa Amerika de ikimashita.*  
 (I went to elementary school and junior secondary school in the U.S.A.)

## 8. Particle E

Accompanying with such verbs as **IKIMASU** (いきます “go”) and **KIMASU** (きます “come”), the main function of the particle **E** (へ) is to indicate the place to go to or come to. The particle **E** is written with Hiragana **HE** (へ).

E.g., (1) ちちは こうこうへ いきますん でした。  
*Chichi wa kookoo e ikimasen deshita.*  
 (My father did not go to senior secondary school.)

(2) わたしは きょねん カナダへ きました。  
*Watashi wa kyonen Kanada e kimashita.*  
 (I came to Canada last year.)

(3) わたしは なつやすみに ナイアガラのたきへ いました。  
*Watashi wa natsu-yasumi ni Naiagara no taki e ikimashita.*  
 (I went to the Niagara Falls in the summer break.)

## 9. Particles KARA & E

The particles **KARA** (から) and **E** (へ) mean “from” and “to,” respectively, when following a noun phrase expressing a place. They may be used in a pair or individually.

E.g., (1) わたしは きょねん オタワから バンクーバーへ きました。  
*Watashi wa kyonen Ottawa kara Bankuubaa e kimashita.*  
 (I came from Ottawa to Vancouver last year.)

(2) わたしは きょねん ベトナムから きました。  
*Watashi wa kyonen Betonamu kara kimashita.*  
 (I came from Vietnam last year.)

(3) やまださんは ふゆやすみに アメリカへ いきました。  
*Yamada-san wa huyu-yasumi ni Amerika e ikimashita.*  
 (Ms. Yamada went to the U.S.A. in the winter break.)

## 10. Particles KARA & MADE

The particles **KARA** (から) and **MADE** (まで) mean “from” and “till/to,” respectively, when following a noun phrase expressing a time. They may be used in a pair or individually.

E.g., (1) にほんの しょうがっこうは 1ねんから 6ねんまで です。  
*Nihon no shoo-gakkoo wa 1-nen kara 6-nen made desu.*  
 (Elementary school in Japan is from Grade 1 to Grade 6.)

(2) ふたござは 5がつ21から 6がつ21にちまで です。  
*Hutago-za wa 5-gatsu 21-nichi kara 6-gatsu 21-nichi made desu.*  
 (The zodiac sign gemini is from May 21 till June 21.)

(3) ことしの なつがっきは 5がつ3かから です。  
*Kotoshi no natsu-gakki wa 5-gatsu 3-ka kara desu.*  
 (This year's summer semester is from May 3rd.)

(4) 6がつは 30にちまで です。  
*6-gatsu wa 30-nichi made desu.*  
 (June extends until the 30th.)

### 11. Particle NI

One of the functions of the particle **NI** (に) is to indicate the time when something takes place.

- E.g., (1) わたしは 5ねんまえに カナダへ きました。  
*Watashi wa 5-nen-mae ni Kanada e kimashita.*  
 (I came to Canada five years ago.)
- (2) わたしの りょうしんは 1984ねんに けっこんしました。  
*Watashi no ryooshin wa 1984-nen ni kekkon-shimashita.*  
 (My parents got married in 1964.)

### 12. Time Adverbs

Time adverbs indicate, without the particle **NI** (に), the time when something takes place. Examples include **KOTOSHI** (とし) (this year), **KYONEN** (きょねん “last year”), **OTOTOSHI** (おとし “the year before last”), **KYOO** (きょう “today”), **KINOO** (きのう “yesterday”), **ASHITA** (あした “tomorrow”), and **ITSU** (いつ “when”).

- E.g., (1) Q: Bさんは いつ カナダへ きましたか。  
*Yamada-san wa itsu Kanada e kimashita ka.*  
 (When did you come to Canada?)

A: おとし きました。  
*Ototoshi kimashita.*  
 (I came the year before last.)

### 13. GAKKOO

The general meaning of the word **GAKKOO** (がっこう) is “school,” including elementary, secondary, and post-secondary schools. The narrower meaning, however, is only “elementary and secondary schools/schooling/education.” **YOOCHI-EN** (ようちえん “kindergarten”) is not considered to be **GAKKOO** (がっこう) in Japanese.

- E.g., (1) がっこうは どこで いきましたか。  
*Gakkoo wa doko de ikimashita ka.*  
 (Where did you receive your elementary and secondary education?)
- (2) だいがくは どこで いきましたか。  
*Daigaku wa doko de ikimashita ka.*  
 (Where did you receive your university education?)



## Writing System I-9

### 1. Glide Unit

The last type of sound unit is **the glide unit**, which consists of a consonant, the semi-vowel **Y**, and a vowel.

りや <b>RYA</b>	みや <b>MYA</b>	ひや <b>HYA</b>	にや <b>NYA</b>	ちゃ <b>CHA</b>	しゃ <b>SHA</b>	きや <b>KYA</b>
りゅ <b>RYU</b>	みゅ <b>MYU</b>	ひゅ <b>HYU</b>	にゅ <b>NYU</b>	ちゅ <b>CHU</b>	しゅ <b>SHU</b>	きゅ <b>KYU</b>
りょ <b>RYO</b>	みょ <b>MYO</b>	ひょ <b>HYO</b>	にょ <b>NYO</b>	ちょ <b>CHO</b>	しょ <b>SHO</b>	きょ <b>KYO</b>

ぴゃ <b>PYA</b>	びゃ <b>BYA</b>	ちゃ <b>JA</b>	じゃ <b>JA</b>	ぎゃ <b>GYA</b>
ぴゅ <b>PYA</b>	びゅ <b>BYA</b>	ちゅ <b>JU</b>	じゅ <b>JU</b>	ぎゅ <b>GYU</b>
ぴょ <b>PYA</b>	びょ <b>BYA</b>	ちょ <b>JO</b>	じょ <b>JO</b>	ぎょ <b>GYO</b>

The glide unit is written with a combination of a full-sized Hiragana and a small-sized Hiragana. The first Hiragana is one of the “**I Column**” Hiragana, き, ぎ, し, じ, ち, に, ひ, び, ぴ, み, and り and the second one is one of the **Y Line Hiragana** や, ゆ, and よ. The small-sized や, ゆ, and よ are written in the same position and size as the small sized つ is.

**The glide unit** is the only unit that is written with two Hiragana for one mora. All other units, **the vowel unit**, **the consonant-vowel unit**, **the nasal unit**, **the continuous unit**, **the silent unit**, **the choked unit**, and **the doubled-vowel unit**, are written with a single Hiragana.

**The G Line glide units** ぎゃ, ぎゅ, and ぎょ are sometimes pronounced **NGYA**, **NGYU**, and **NGYO** like the **G Line consonant-vowel units** が, ぎ, ぐ, げ, and ご are sometimes pronounced **NGA**, **NGI**, **NGU**, **NGE**, and **NGO**.

**The D Line glide units** ちゃ, ちゅ, and ちょ are not normally used in modern Japanese writing like **the D Line consonant-vowel unit** ち is not.

## Hiragana Writing Practice I-9

1. Write the following words in Hiragana.

*kyaa*

--	--	--

([Interjection])

*gyaa*

--	--	--

([interjection])

*kyuu*

--	--	--

(sudden, emergent)

*kyuukee*

--	--	--	--	--

(rest, break)

*kyuuri*

--	--	--	--

(cucumber)

*kyoo*

--	--	--

(today)

*kyookai*

--	--	--	--	--

(church)

*kyoo-shitsu*

--	--	--	--	--

(rest, break)

*Kyoto*

--	--	--	--

(Kyoto)

*Tookyoo*

--	--	--	--	--

(Tokyo)

*yuubin-kyoku*

--	--	--	--	--	--	--

(post office)

*gyuu-niku*

--	--	--	--	--

(beef)

*gyooza*

--	--	--	--

(gyoza)

2. Write the following words in Hiragana.

*shakai*

--	--	--	--

(society)

*shashin*

--	--	--	--

(photograph)

*jiten-sha*

--	--	--	--	--

(bicycle)

*shuhu*

--	--	--

(housewife, homemaker)

*shujin*

--	--	--	--

(husband, master)

*shukudai*

--	--	--	--	--

(assignment, homework)

*shuu*

--	--	--

(province, state)

*Honshuu*

--	--	--	--	--

(Honshu [place name])

*Kyuushuu*

--	--	--	--	--	--

(Kyushu [place name])

*shokudoo*

--	--	--	--	--

(dining room, inexpensive restaurant)

*ji-sho*

--	--	--

(dictionary)

*kyooka-sho*

--	--	--	--	--	--

(textbook)

*shoo-gakkoo*

--	--	--	--	--	--	--

(elementary school)

*shooyu*

--	--	--	--

(soy sauce)

*hisho*

--	--	--

(executive secretary)

*jaa*

--	--	--

([interjection])

*jugyoo*

--	--	--	--	--

(class [to attend/teach])

*tanjoo-bi*

--	--	--	--	--	--

(birthday)

## 3. Write the following words in Hiragana.

*cha-iro*

--	--	--	--

(brown)

*o-cha*

--	--	--

(tea)

*koo-cha*

--	--	--	--

(Western tea, black tea)

*chuui*

--	--	--	--

(attention)

*chuugoku*

--	--	--	--	--

(China)

*chuu-gakkoo*

--	--	--	--	--	--	--

(junior secondary school)

*choo*

--	--	--

(butterfly)

*chooshi*

--	--	--	--

(Condition)

## 4. Write the following words in Hiragana.

*nyaa-nyaa*       (mew mew [onomatopoeia])

*gyuu-nyuu*       (cow's milk)

*too-nyuu*      (soy milk)

*nyuushi*     (entrance examination)

*myaku*    (pulse)

*daimyoo*      (feudal lord [Japanese history])

*nyoo*    (urine)

*ryaku*    (abbreviation)

*ryuu*    (dragon)

*ryoo*    (student residence)

*ryoori*     (cuisine, cooking)

*ryooshin*      (parents)

*ryoohoo*      (both)

5. Write the following words in Hiragana.

*hyoo*

--	--	--

 (table)

*jikoku-hyoo*

--	--	--	--	--	--

 (timetable [public transportation])

*daihyoo*

--	--	--	--	--

 (representative)

*byaku-ya*

--	--	--	--

 (white night)

*byooki*

--	--	--	--

 (ill, illness)

*pyon-pyon*

--	--	--	--	--	--

 (hop hop [onomatopoeia])

*hyuu-hyuu*

--	--	--	--	--	--

 ([onomatopoeia])

*byuu-byuu*

--	--	--	--	--	--

 ([onomatopoeia])

*pyuu-pyuu*

--	--	--	--	--	--

 ([onomatopoeia])

## Hiragana Reading Practice I-7

1. Read the following words written in Hiragana.

きやあ

ぎやあ

きゅう

きゅうけい

きゅうり

きょう

きょうかい

きょうしつ

きょうと

とうきょう

ゆうびんきょく

ぎゅうにく

ぎょうざ

2. Read the following words written in Hiragana.

しゃかい

しゃしん

じてんしゃ

しゅふ

しゅじん

しゅくだい

しゅう

ほんしゅう

きゅうしゅう

しよくどう

じしょ

きょうかしょ

しょうがっこう

しょうゆ

ひしょ

じゃあ

じゅぎょう

たんじょうび

## 3. Read the following words written in Hiragana.

ちやいろ

おちゃ

こうちゃ

ちゅうい

ちゅうごく

ちゅうがっこう

ちょう

ちょうし

## 4. Read the following words written in Hiragana.

にやあにやあ

ぎゅうにゅう

とうにゅう

みやく

だいみょう

にょう

りやく

りゅう

りょう

りょうり

りょうしん

りょうほう

## 5. Read the following words written in Hiragana.

ひょう

じこくひょう

だいひょう

びやくや

びょうき

ぴょんぴょん

ひゅうひゅう

びゅうびゅう

ぴゅうびゅう



6. Read **aloud** the following words written in Hiragana, distinguishing clearly the left one and the right one in each pair.

りゅう (dragon)

りゆう (reason)

りよう (student residence)

りよう (utilization)

びょういん (hospital)

びょういん (beauty parlour)

きょねん (Last year)

きょうねん (one's age at the time of death)

きょうこ ([given name])

きよこ ([given name])

こんにゃく (konnyaku  
[a type of food])

こんやく (engagement [to marry])

でしょう (a conjugational  
form of **DESU**)

ですよ (**DESU** + Particle **YO**)

7. Read **aloud** the following words written in Hiragana.

ようちえん (kindergarten)

しょうがっこう (elementary school)

ちゅうがっこう (junior high school)

こうこう (senior high school)

たんきだいがく (junior college)

だいがく (university)

だいがくいん (graduate school)

## Exercises I-9

1. Circle one of the two choices given for each sentence according to your own situation.

### Vocabulary

カナダ  
ほかの  
くに

Kanada  
hoka no  
kuni

Canada  
other, another  
country, nation

- ① わたしは カナダで ・ ほかの くにで うまれました。
- ② わたしは ようちえんへ いきました ・ いきませんでした 。
- ③ わたしは カナダで ・ ほかの くにで がっこうへ いきました。
- ④ わたしは どくしん です ・ けっこんしています 。
- ⑤ わたしは こどもが います ・ いません 。
- ⑥ わたしの りょうしんは カナダで ・ ほかの くにで  
けっこんしました。

2. Each of the following questions provide two choices. Answer by choosing the right choice. Write your answers using **Hiragana**. You may use **Rooma-ji** for カナダ (Canada), which is spelled with the K, not the C. Place a **Japanese period** (まる) at the end of each sentence.

- ① あなたは カナダで うまれましたか、 ほかのくにで うまれましたか。
- ② あなたは ようちえんへ いきましたか、 いきません でしたか。
- ③ あなたは カナダで がっこうへ いきましたか、 ほかのくにで  
いきましたか。
- ④ あなたは どくしんですか、 けっこんしていますか。
- ⑤ あなたは おこさんが いますか、 いませんか。
- ⑥ あなたのごりょうしんは カナダで けっこんしましたか、 ほかのくにで  
けっこんしましたか。

## Review Questions I-9

Answer the following questions. Write your answers using **Hiragana** and **Arabia-suuji** appropriately. Use **Rooma-ji** for place names that are normally written in **Katakana**.

- ① あなたは どこで うまれましたか。
- ② あなたは どこで がっこうへ いきましたか。
- ③ あなたの ごりょうしんは どこで うまれましたか。
- ④ あなたのごりょうしんは どこで けっこんしましたか。
- ⑤ あなたのごりょうしんは いつ けっこんしましたか。
- ⑥ あなたは けっこんしていますか。
- ⑦ あなたは おこさんが いますか。

## Composition Project

- Check all the sentences you have written so far to find glide units in them. Write the glide units correctly applying the doubled vowel unit spelling rules.

## My Lesson 9 Vocabulary List

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**My Lesson 9 Sentences**

① \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

③ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

④ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

⑤ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

⑥ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

⑦ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Use additional paper as necessary