

Part II Lesson 9 わたしのしゅうまつ

Expressive Adjectives 9

すごいですねえ。

It's terrific, isn't it?

ひどいですねえ。

It's terrible, isn't it?

Classroom Expressions 9

しずかにしてください。

Please be quiet.

しゃべらないでください。

Please do not speak.

おしゃべりしないでください。

Please do not chat (idly).

わたしは・・・ 1

The following sentences are supposed to express what time you got up and went to bed last weekend. Fill in the blanks with the Arabic numerals according to your real life situations.

- ① まえのきんようび ____時ごろ ねました。
- ② まえのどようび ____時ごろ おきました。そして、____時ごろ ねました。
- ③ まえのにちようび ____時ごろ おきました。そして、____時ごろ ねました。

あなたは・・・ 1

Answer the following questions regarding your sleep last weekend, noting that some questions have a focus and that the verb ねます means either “go to bed” or “sleep.”

- (1) あなたは まえのきんようび ① よる はやく ねましたか。
- ② よる 何時間ぐらい ねましたか。
- (2) あなたは まえのどようび ① あさ はやく おきましたか。
- ② ひるねを しましたか。
- では、何時間ぐらい しましたか。

③ よる おそく ねましたか。

では、何時ごろ ねましたか。

(3) あなたは まえのにちようび ① あさ おそくまで ねましたか。

では、何時ごろ おきましたか。

② ひるねを しましたか。

③ はやくねましたか、おそくねましたか。

では、何時に ねましたか。

(4) あなたは まえのしゅうまつ ① あさねを しましたか。

では、何ようびに しましたか。

ごい

あさねをします
ひるねをします
ねます

まえの____
____ぐらい
なんじかん (何時間)
なんようびに

sleep in (in the morning)
take a nap (during the day)
go to bed, sleep

last ____
about/around ____
(for) how many hours
on what day (of the week)

あなたは・・・ 2

Answer the following questions regarding your house chores last weekend.

① あなたは しゅうまつに せんたくをしましたか。

では、何ようびに しましたか。

② あなたは しゅうまつに じぶんのへやのそうじを しましたか。

では、何ようびに しましたか。

③ あなたは しゅうまつに くるまを あらいましたか。

では、何ようびに あらいましたか。

④ あなたは しゅうまつに パーティーををしましたか。

では、何ようびに しましたか。

⑤ あなたは しゅうまつに かいものをしましたか。

では、何ようびに しましたか。

ごい

じぶんの_____

one's own _____

あなたは・・・ 3

Answer the following questions paying attention to the verbs.

(1) ① あなたは しゅうまつに かいものを しましたか。

では、どこで しましたか。

② あなたは しゅうまつに かいものに いきましたか。

では、どこへ かいものに いきましたか。

(2) ① あなたは しゅうまつに まちで かいものを しましたか。

② あなたは しゅうまつに まちへ かいものに でかけましたか。

では、どこで かいものを しましたか。

(3) ① あなたは しゅうまつに あなたのうちで パーティーをしましたか。

② あなたは しゅうまつに パーティーに いきましたか。

では、どこへ パーティーに いきましたか。

(4) ① あなたは しゅうまつに アルバイトに いきましたか。

では、どこで アルバイトを しましたか。

Verbs

します	do
いきます	go
でかけます	go out (for pleasure)
かいものを します	do shopping, do grocery shopping
かいものに いきます	go shopping, go grocery shopping
かいものに でかけます	go shopping
パーティーを します	hold a party, host a party
パーティーに いきます	go to a party
アルバイトを します	work (on a part-time)
アルバイトに いきます	go to work
しごとを します	work (on a job)
しごとに いきます	go to work

Sentence Patterns

place で activity を します。

place へ function/activity に いきます。

“Go to” (____へ いきます)

Places

がっこう、だいがく、
 アルバイトさき (part-time work place)、しょくば (full-time work place)、
 かいしゃ、ぎんこう、ゆうびんきょく (post office)、
 びょういん (hospital)、びょういん (beauty parlour, hair stylist)、
 りょういん (barber [formal])、とこや (barber [colloquial])、
 びじゅつかん (art museum)、はくぶつかん (museum)、としょかん、
 すいぞくかん (aquarium)、どうぶつえん (zoo)、
 しょくぶつえん (botanical garden)、ていえん (garden)、こうえん (park)、
 きょうかい (church)、おてら (temple)、
 ともだちのうち、しんせきのうち、
 まち、やま (mountain)、うみ (sea)、かいがん (beach)、
 スキーじょう (ski slope)、ボーリングじょう (bowling arena)、
 デパート (department store)、スーパー、コンビニ (convenience store)、
 レストラン、きっさてん、バー、パブ (pub)

“Go for” (____に いきます)

Activities

テニス、スカッシュ、ラケットボール、バドミントン、やきゅう、クリケット、
 ホッケー、スキー、スノーボード、スケート、
 フットボール、サッカー、ラグビー、バスケットボール、バレーボール、
 サイクリング、マウンテン・バイキング、モトクロス、
 すいえい、ダイビング、ジョギング、ウェイト・トレーニング、エアロビクス、
 たいそう (physical exercises such as stretching)、
 さんば、ハイキング、ピクニック、ドライブ、ダンス、カラオケ、かいもの

Functions

あさごはん、ひるごはん、ばんごはん、パーティー、デート、
 コンサート、リサイタル、オペラ、バレエ、えいが、
 しばい (stage play, live theatre) 、
 ____のしあい (____ game/match)

Services-to-Receive/Give

じゅぎょう、アルバイト、しごと、カウンセリング、
 いしゃ (doctor) 、 はいしゃ (dentist) 、 めいしゃ (eye doctor)) 、
 さんぱつ (hair-cut [male]) 、 かみのカット (hair-cut [female]) 、
 パーマ (perm) 、 エステ (facial) 、 マニキュア (manicure) 、 マッサージ

あなたは・・・ 4

Answer the following questions regarding your weekend outings.

① あなたは まえのどようび どこかへ 이었습니다か。

こたえのれい

(a) はい、이었습니다。

(b) いいえ、どこへも いませんでした。

では、どこへ이었습니다か。

こたえのれい

(a) place へ 이었습니다。

(b) person のうちへ 이었습니다。

(c) レストランへ 이었습니다。

(d) function に 이었습니다。 (Particle に)

② あなたは まえのにちようび どこかへ でかけましたか。

では、どこへ이었습니다か。

Where, Somewhere, & Anywhere

		+ Particle へ	
どこ	what/which place	どこへ	to what/which place
どこか	some/any place	どこかへ	to some/any place
どこも [+neg]	(not) any place	どこへも [+neg]	(not) to any place

あなたは・・・ 5

Answer the following questions regarding your meals last weekend.
Note that some of the questions have a focus.

① あなたは まえのきんようび うちで ばんごはんをたべましたか。

こたえのれい

- (a) はい、うちで たべました。
- (b) いいえ、うちで たべませんでした。
- (c) いいえ、まえのきんようびは ばんごはんは たべませんでした。
- (d) いいえ、わたしは ばんごはんは たべません。

では、どこで たべましたか。

こたえのれい

- (a) にほんりょうりのみせで たべました。
- (b) イタリアりょうりのレストランで たべました。
- (c) _____のうちに たべました。

② あなたは まえのどようび うちで あさごはんをたべましたか。

では、どこでたべましたか。

- ③ あなたは まえのどようび そとで ばんごはんをたべましたか。

では、どこでたべましたか。

こたえのれい

- (a) うちで たべました。
(b) _____のうちに たべました。

- ④ あなたは まえのどようび うちに ばんごはんをたべましたか、
そとで ばんごはんをたべましたか。

こたえのれい

- (a) うちに たべました。
(b) そとで たべました。
(c) _____のうちに たべました。
(d) まえの どようびは ばんごはんは たべませんでした。
(e) わたしは ばんごはんは たべません。

- ⑤ あなたは まえの にちようび どこで ばんごはんを たべましたか。

わたしは・・・ 2

Did you do the following activities last weekend?

- (1) ① ペンキょうを しました。 ()
② にほんごのペンキょうを しました。 ()
③ しゅくだいを しました。 ()
④ レポートを かきました。 ()
⑤ プロジェクトを しました。 ()
- (2) ① スポーツを しました。 ()
② ドライブを しました。 ()
③ コンピュータで ゲームを しました。 ()
④ ネットサーフィンを しました。 ()
⑤ ウェブで チャットを しました。 ()
- (3) ① ホッケーのしあいに いきました。 ()
② コンサートに いきました。 ()
③ えいがに いきました。 ()
④ ダンスに いきました。 ()
⑤ ハイキングに いきました。 ()
⑥ のみに でかけました。 ()
- (4) ① ほんを 読みました。 ()
② ビデオを みました。 ()
③ おんがくを ききました。 ()

- (5) ① あさねを しました。 ()
 ② ひるねを しました。 ()
 ③ いちにちじゅう ねました。 ()
 ④ なにも しませんでした。 ()

What, Something, & Anything

		+ Particle を	[direct object]
なに	what	なにを	what
なにか	some/anything	なにか	some/anything
なにも [+neg]	(not) anything	なにも [+neg]	(not) anything

Day and Night

よなか	middle of night, early morning		
あさ	morning	ごぜんちゅう in the morning	ごぜん a.m.
ひる	noon, lunch time, early afternoon, daytime		
ゆうがた	late afternoon, early evening	ごご in the afternoon	ごご p.m.
ばん よる	evening night		

あなたは・・・ 6

Answer the following questions regarding your last weekend.

- (1) あなたは、まえのきんようび、よる 何をしましたか。

こたえのれい

- (a) でかけました。
(b) うちで ゆっくりしました。
(c) 何もしてませんでした。

- (2) あなたは、まえのどようび、 ① あさ 何をしましたか。

② ひる 何をしましたか。

③ ゆうがた 何をしましたか。

④ ばん 何をしましたか。

- (3) あなたは、まえのにちようび、 ① ごぜんちゅう 何をしましたか。

② ごご 何をしましたか。

③ よる 何をしましたか。

わたしは・・・ 3

Recall what you did last weekend and record your activities below in chronological order. If your weekend was not full of activities, choose any past weekend or make up stories.

Day/Time	Place + で	Activity: Verb ました
れい 1	ゆ	こうえんへ 行きました。
れい 2	レストランで	ばんごはんを たべました。
れい 3	うちで	テレビを みました。
きんようびの よる		
どようびの あさ		
ひる		
ゆうがた		

よる		
にちようびの あさ		
ひる		
ゆうがた		
よる		

かいてみましょう (さくぶん)

Write a composition (one to two pages long, double-spaced) about your activities over the last weekend, utilizing your weekend activity list you have created on the previous pages.

- Put the title 「わたしのしゅうまつ」 at the top and centre of your composition. Use the Japanese quotation marks (かぎかっこ).
- Write at least three paragraphs (だんらく). Each new paragraph requires indentation of one letter space.
- At the beginning of the composition, establish the topic by starting the first sentence of the first paragraph with the topic phrase わたしは. Continue the sentence with きんようびのよる.
- Start the subsequent paragraphs with a time expression followed by the topic phrase わたしは.
- Do not repeat the topic phrase わたしは too often.
- Delete any redundant phrases.
- Use some conjunctions at the beginning of some sentences.
E.g., そして (and), そのあと (after that), それから (and then), それで (so)
- Place commas (てん) and periods (まる) appropriately.

おうよう

Answer the following questions referring to the vocabulary given below.

① あなたは きのう 何をしましたか。

② あなたは きのうのばん 何をしましたか。

③ あなたは けさ 何をしましたか。

[This question can be answered only after noon]

④ あなたは きょう 何をしましたか。

[This question can be answered only in the evening/at night]

ごい

きのう

きのうのばん

けさ

きょう

yesterday

yesterday evening, last night

this morning

today

かぞえてみましょう (にち・しゅうかん・がつ・ねん・せいき)

1. A: Ask your practice partner how many days is the equivalent of a specified number of weeks, by filling in the blank with a number.

_____しゅうかんは なんにち ですか。

B: Calculate and answer, using either にち or か: _____にち/か です。

2. A: Ask your practice partner how many days there are in a specified month of the year, by filling in the blank with a number.

_____がつには なんにち ありますか。

B: Calculate and answer: _____にち あります。

For February, use the particle か (or): _____にちか_____にちあります。

3. Use any calendar of any year.

- A: Tell your practice partner what month and day it is today by filling in the blanks with numbers:

きょうは _____がつ _____たち/か/にち です。

Then, ask what month and day it will be a specified number of weeks or months later:

_____しゅうかんごは なんがつなんにち ですか。
かげつごは

B: Refer to a calendar and answer.

ごい

XかY

X or Y

_____ご

_____ later

	Weeks	months	name of month
	しゅうかん	かげつ	がつ
1	いっしゅうかん	いっかげつ	いちがつ
2	にしゅうかん	にかげつ	にがつ
3	さんしゅうかん	さんかげつ	さんがつ
4	よんしゅうかん	よんかげつ	しがつ
5	ごしゅうかん	ごかげつ	ごがつ
6	ろくしゅうかん	ろっかげつ	ろくがつ
7	ななしゅうかん	ななかげつ	しちがつ
8	はっしゅうかん	はっかげつ	はちがつ
9	きゅうしゅうかん	きゅうかげつ	くがつ
10	じゅっしゅうかん／ じっしゅうかん	じゅっかげつ／ じっかげつ	じゅうがつ
		じゅういっかげつ	じゅういちがつ
		じゅうにかげつ	じゅうにがつ
100	ひゃくしゅうかん	ひゃっかげつ	
?	なんしゅうかん	なんかげつ	なんがつ
Note		かげつ may be written in various ways including ケ月 (ヶげつ).	
	Type 1-2	Type 1-3	Type 0-1

4. Use any calendar of any year.

A: Ask your practice partner in what century a specified years:

_____ねんは なんせい き ですか。

B: Answer: _____せい き です。

	Years / Year	Centuries / Century	age (years old)
	ねん	せい き	さい
0			れいさい / ゼロさい
1	いちねん	いっせい	いっさい
2	にねん	にせい き	にさい
3	さんねん	さんせい き	さんさい
4	よねん	よんせい き	よんさい
5	ごねん	ごせい き	ごさい
6	ろくねん	ろくせい き	ろくさい
7	ななねん	ななせい き	ななさい
8	はちねん	はっせい き	はっさい
9	きゅうねん (くねん)	きゅうせい き	きゅうさい
10	じゅうねん	じゅうせい き / じっせい き	じゅうさい / じっさい
20	にじゅうねん	にじゅうせい き / にじっせい き	はたち / にじゅうさい / にじっさい
100	ひゃくねん	ひゃくせい き	ひゃくさい
?	なんねん	なんせい き	なんさい
	Type 0-3	Type 1-2	

Grammar & Usage Notes II-9

1. Summary of Verb Ending ます Conjugation

	Present Tense	Past Tense
Affirmative	ます	ました
Negative	ません	ませんでした

2. Summary of Copula Verb です Conjugation

	Present Tense	Past Tense
Affirmative	です	でした
Negative	ではありません	ではありませんでした

3. Wh---, Some---, and Any---

The suffixes か and も make words meaning “some---” and “any---” respectively when added to an interrogative word like なに (what), どこ (where), etc. The suffix も is usually used in negative sentences. After the words “some---” and “any---”, the particle を is normally omitted. For the words “any---”, the particle へ is to be inserted before the suffix も as in どこへも.

		With Particle を
Interrogative	なに (what)	なにを
+ Suffix か (some)	なにか (something)	なにか
+ Suffix も (any)	なんにも (anything)	なんにも

		With Particle へ
Interrogative	どこ (where)	どこへ
+ Suffix か (some)	どこか (somewhere)	どこかへ
+ Suffix も (any)	どこも (anywhere)	どこへも

4. How to Respond to どこかへ 이었습니다か

The question どこかへ 이었습니다か (Did you go anywhere?) is a yes/no question. In negative answers, どこへも (to anywhere) is normally added. However, adding どこかへ (to somewhere) in affirmative answers is ungrammatical. The same rules apply when other verbs are used.

E.g., (1) Q: あなたは しゅうまつに どこかへ 이었습니다か。
(Did you go anywhere on the weekend?)

A: はい、いきました。
(Yes, I did.)

(2) Q: あなたは きのうの ばん どこかへ でかけましたか。
(Did you go out anywhere last night?)

A: いいえ、どこへも でかけませんでした。
(No, I didn't go out anywhere.)

5. How to Respond to どこへ 이었습니다か

The question どこへ 이었습니다か (Where did you go?) is a WH question, and the response is to include information about the place or the activity/function you went to. The place is to be indicated with the particle へ and the activity/function with the particle に.

E.g., (1) Q: あなたは しゅうまつに どこへ 이었습니다か。
(Where did you go on the weekend?)

A: シアトルへ いきました。
(I went to Seattle.)

(2) Q: あなたは きのうの ばん どこへ 이었습니다か。
(Did you go out anywhere last night?)

A: えいがに いきました。
(I went to a movie.)

B: ダンスに いきました。
(I went to a dance.)

6. **Verb** でかけます

The verb でかけます means “go out,” especially “go out for fun/pleasure.” It is to be distinguished from the verb いきます, which simply means “go.” The verb でかけます can be used without indicating where to go, while a sentence using the verb いきます requires that information. In the examples below, responses X are not natural sentences.

E.g., (1) わたしは にちようび かいものに でかけました。
(I went out shopping on Sunday.)

(2) Q: どうようびに なにを しましたか。
(What did you do on Saturday?)

A: でかけました。
(I went out.)

Q: どこへ いましたか。
(Where did you go?)

A: ともだちの うちへ いました。
(I went to a friend's house.)

(3) Q: あなたは きのう どこかへ でかけましたか。
(Did you go out anywhere yesterday?)

A: いいえ、 でかけませんでした。 がっこうへ いました。
(No, I didn't. I went to school.)

X: はい、 でかけました。 がっこうへ でかけました。
(Yes, I did. I went out to school [for fun].)

(4) Q: あなたは にちようびに なにを しましたか。
(What did you do on Sunday?)

A: クイーン・エリザベスこうえんへ いました。
(I went to Queen Elizabeth Park.)

X: いました。
(I went.)

7. かいもの + Verb

The noun かいもの (shopping) can be used with the verbs いきます (go), でかけます (go out), and します (do). いきます tends to indicate the shopping is for groceries; でかけます tends to indicate the shopping is for fun; します is neutral in that respect.

E.g., (1) わたしは ゆうがた スーパーマーケットへ かいものに いきました。
(I went grocery shopping at a supermarket in the late afternoon.)

(2) わたしは しゅうまつに デパートへ かいものに でかけました。
(I went shopping at a department store on the weekend.)

(3) わたしは きのう かいものを しました。
(I did/went shopping yesterday.)

8. うち or そと

The word うち (home) normally refers to “my/our home” in affirmative sentences and “your home” in interrogative sentences. The affirmative sentence うちで たべました, therefore, means “I/we ate at (my/our) home” and the interrogative sentence うちで たべましたか means “Did you eat at (your) home?”

The word そと (out, outside) normally refers to “not at anyone’s home” or “not inside anyone’s home.” When combined with the verb たべます, it usually means “out” rather than “outside” simply because “eating out” is a more likely event than “eating outside.”

“Someone else’s home” does not qualify either as うち or そと and has to be specified as {person} の うち (person’s home).

E.g., (1) Q: あなたは きのう ばんごはんを うちで たべましたか、 そとで たべましたか。
(Did you eat dinner at home or out yesterday?)

A: しんせきの うちで たべました。
(I ate at my relative’s place.)

9. Conjunctions

In order to loosely connect two sentences in Japanese, the conjunctions such as *そして* (and, and then), *それから* (and then), *そのあと* (after that), *それで* (so), *ですから* (therefore), etc., are used at the beginning of the second sentence, usually with a comma (てん) placed right after the conjunction. Though the meanings of the sentences are connected, the two sentences are grammatically separate and thus each of them ends with a period (まる).

- E.g., (1) わたしは まえの きんようび ともだちと まちへ でかけました。 そして、
いっしょに ばんごはんを たべました。
(I went out with my friend last Friday. And I had dinner together [with him/her].)
- (2) わたしは まえの 토요일 そとで ひるごはんを たべました。 そして、
それから、 デパートで かいものを しました。
(I ate lunch out last Saturday. And then I did shopping in a department store.)
- (3) わたしは まえの にちようび ごぜんちゅう うちで にほんごの しゅくだいを
しまして。 そのあと、 ごご こうえんへ さんぽに 行きました。
(Last Sunday, I did my Japanese homework in the morning. After that, in the afternoon, I went to the park for a walk.)
- (4) わたしは きのうの ばん たくさん べんきょうしました。 それで、 たいへん
つかれました。
(I studied a lot last night. So I got very tired.)
- (5) あした にほんごの ちゅうかんしけんが あります。 ですから、 こんばん
たくさん べんきょうします。
(I have a Japanese mid-term exam tomorrow. I will therefore study hard tonight.)

Culture Notes II-9

1. I-Adjectives Ending with ない

I-adjectives ending with ない tend to have some negative connotations. The most typical one is つまらない (boring). There are three “NAI” adjectives which are often directed at children as a part of their disciplining by Japanese parents: they are **ABUNAI** (あぶない) (dangerous), **KITANAI** (きたない) ((dirty, unclean), and **MOTTAINAI** (もったいない) ((wasteful).

When parents caution children, they call out **ABUNAI** (あぶない) (Watch out! / Be careful!). For telling children not to touch something they think unclean, they shout **KITANAI** (きたない) (Don't touch that dirty thing!). **MOTTAINAI** (もったいない) (Don't waste [it]) admonishes children against being wasteful of food and drink.

In some ways, Japanese people are obsessed with cleanliness. The linguistic fact that the primary meaning of the adjective **KIREENA** (きれいな) (clean) is “pretty” is indicative of this notion.

Sound System II-9

1. Consonants “L” & “R”

The foreign consonants **L** and **R** are both converted into the Japanese **R**, which is produced by curling up the tip of the tongue slightly and flipping it out lightly against the roof of the mouth. The Spanish **R** sound as in “pero” (not the doubled one as in “perro”) is somewhat similar to the Japanese **R** sound.

- E.g., (1) ライラック (lilac), ホテル (hotel), ボール (ball)
 (2) ラッシュアワー (rush hour), リクエスト (request), レコード (record)
 (3) ライト (light, right), ライター (lighter, writer), ランプ (lamp, ramp)

2. Consonants “R” & “D”

The Japanese consonant **R** may sometimes sound like the **D** sound. This is because they are both produced in similar fashions. The differences are that the consonant **R** is pronounced with the tongue curled up and then flipped out while the consonant **D** is pronounced with the tongue laid flat touching the end of the hard palate next to the upper teeth. Pronounce the Japanese **R** sound looking into a mirror, and you should be able to see the back of your tongue, while you cannot see it when pronouncing the consonant **D**.

In North American English, the consonants **D** and **T** in certain words, such as “body,” “butter,” “little,” etc., are pronounced somewhat similar to the Japanese **R** sound. In some regions of Japan, a good number of people cannot distinguish the **R** and **D** sounds because of their particular regional dialects.

3. Consonants “R” & “N”

Distinguishing the **R** and **N** sounds can be difficult for some Japanese language learners. This is because the tongue position for the **N** sound is the same as that for the **D** sound and the **D** sound is pronounced similarly to the **R** sound (Refer to Item 2 above).

The difference between the **D** and **N** sounds is that the **N** sound is produced with the air going out of the nostrils, which gives the nasality to the sound, while the **D** sound is produced with the air going out of the mouth only.

The problem occurs when the air goes out of the nostrils when attempting to pronounce the **R** sound. Try pronouncing the consonant **R** with a vowel, such as **RA**, with your nose pinched. This is to give you the proper physical sensation for pronouncing the **R** sound by forcibly eliminating the leakage of the air through the nose. When you have learned this physical sensation, try pronouncing without pinching your nose.

4. Sounds Not Distinguished by Some Dialects Speakers

In some dialects, especially in the Osaka Dialect Group, there are groups of people who cannot distinguish between certain sounds: ひ and し (Tokyo area); し and す (Tohoku area: the north-east part of Honshu, the largest main island); だ/ で/ ど and ら/ れ/ ろ (Osaka area), etc.

Katakana Writing/Reading Practice I-9

Review:

1. Practice reading and writing the following names of Canadian provinces (しゅう) and territories (じゅんしゅう).

ブリティッシュ・コロンビアしゅう	アルバータしゅう
サスカチュワンしゅう	マニトバしゅう
オンタリオしゅう	ケベックしゅう
ニューブランズウィックしゅう	ノバスコシアしゅう
プリンス・エドワード・アイランドしゅう	ニューファンドランドしゅう
ユーコンじゅんしゅう	ほくせいじゅんしゅう
ヌナブットじゅんしゅう	

2. Practice reading and writing the following place names in British Columbia, Canada.

バンクーバー	ウエスト・バンクーバー
ノース・バンクーバー	バーナビー
ニュー・ウェストミンスター	ポート・ムーディー
コキットラム	ポート・コキットラム
ラングレー	サレー
デルタ	ラドナー
リッチモンド	スティーブストン
ホワイト・ロック	クローバーデール
アルダーグローブ	アボッツフォード
チリワック	ホープ
スクワミッシュ	ウィスラー

Kanji Visualization 9

いみ

よみかた

school

学校

学校

がっこう

student

学生

学生

がくせい

teacher

先生

先生

せんせい

れいぶん

- ① わたしは学校はホンコンでいきました。
- ② わたしはいまサイモン・フレーザー大学の学生です。
- ③ わたしの日本語の先生のお名前は犬前先生です。